

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

**ปีการศึกษา 2562**

**โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน**

**ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา กู่ทอง**

**ตำบล กู่ทอง อำเภอ เชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**เอกสารลำดับที่ .….. / 2563**

**คำนำ**

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3   
ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้   
จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง

ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน

เมษายน 256**3**

**สารบัญ**

**เรื่อง หน้า**

คำนำ ก

สารบัญ ข

**บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา 3**

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน 5**

1.1. ข้อมูลทั่วไป 5

1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร 5

1.3. ข้อมูลนักเรียน 7

1.4. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 8

1.5. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 9

1.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) 13

1.7. ผลการการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) 16

1.8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 19

1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย 20

1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 21

**ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 22**

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย 22

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 28

**ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา 34**

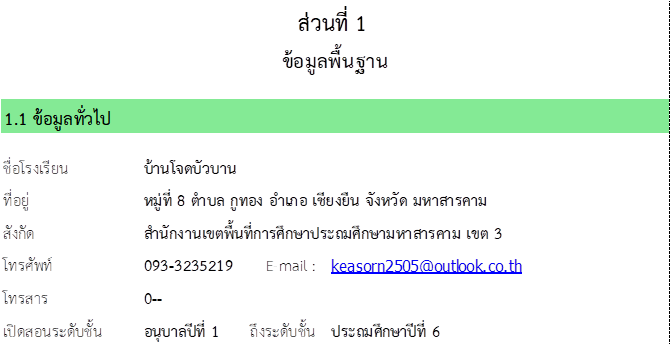
**ส่วนที่ 4 ภาคผนวก 38**

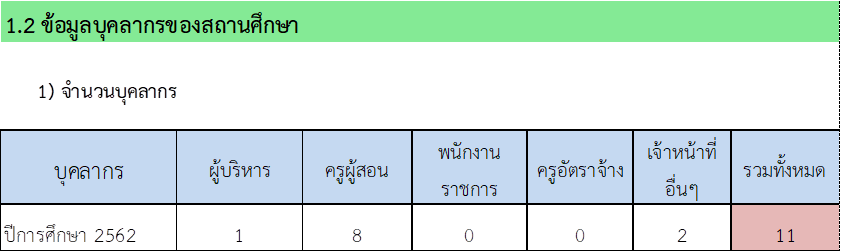
คณะผู้จัดทำ ............................................................................................................................61

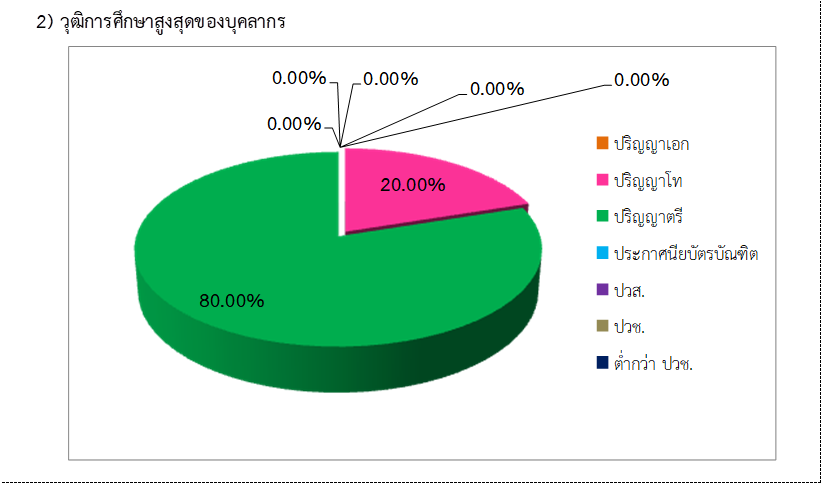
**บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา**

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา สถานศึกษาได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด ได้เผยแพร่ รายงานการประเมินตนอง ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้รับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษานี้ ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า การประเมินตนเองในระดับปฐมวัย ได้ระดับ ดีเลิศ โดย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ได้ระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ได้ ระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใสแสดงความรู้สึกได้ เหมาะสมกับวัย พัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กส่วนมากเข้ากับเพื่อนๆได้ดี เล่นและทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีความพร้อมที่จะศึกษาระดับประถมศึกษา ส่วนที่จะต้องพัฒนาและจัดประสบการณ์เพิ่มเติมให้เด็กคือ ด้านความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก การเคารพสิทธิของผู้อื่นและรู้หน้าที่รับผิดชอบ และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ผู้บริหารเป็นผู้อุทิศตนในการทำงานด้วยความคิดริเริ่ม มีนโยบายในการดำเนินงานให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดประสบการณ์และปลอดภัย มีการกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน จัดห้องเรียนสะอาด และปลอดภัย ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน และได้นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ได้ ระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ส่วนการอ่านออก เขียนได้ผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้ มีสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด และมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรดีมาก มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ผู้เรียนกล้าแสดงออกและร่วมกิจกรรมที่กำหนดอย่างเต็มความสามารถ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารมีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการเรียนตรงตามหลักสูตร มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนได้รับการประเมินอย่างเป็นระบบและประเมินตามสภาพจริง สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและเกิดการเรียนรู้ที่คงทน มีแรงจูงใจในการเรียน เพราะได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้นในการเรียนเพราะได้รับข้อมูลสะท้อนกลับและนำผลมาพัฒนาการเรียน ส่วนการคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความสามารถในการแก้ปัญหา และการพัฒนาคะแนนการสอบระดับชาติยังคงต้องได้รับการพัฒนาขึ้นอีก สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ทันเหตุการณ์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสะอาดสวยงามมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แต่ควรส่งเสริมให้มีระบบอินเตอร์เน็ตที่เพียงพอและทั่วถึง เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และควรกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจนและทั่วถึง ครูมีแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการสอนเสริมและสอนซ่อมเสริมผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการฝึกให้ผู้เรียนให้สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้









|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)** | | | |  |  |
| **จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น** | | | **151** | **คน** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียน | | | เฉลี่ยต่อห้อง |
| ชาย | หญิง | รวม |
| อ.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | #DIV/0! |
| อ.2 | 1 | 7 | 3 | 10 | 10 |
| อ.3 | 1 | 12 | 9 | 21 | 21 |
| รวม | 1 | 19 | 12 | 31 |  |
| ป.1 | 1 | 9 | 12 | 21 | 21 |
| ป.2 | 1 | 11 | 15 | 26 | 26 |
| ป.3 | 1 | 9 | 6 | 15 | 15 |
| ป.4 | 1 | 9 | 6 | 15 | 15 |
| ป.5 | 1 | 11 | 14 | 25 | 25 |
| ป.6 | 1 | 8 | 10 | 18 | 18 |
| รวม | 6 | 57 | 63 | 120 |  |
| **รวมทั้งหมด** | **7** | **76** | **75** | **151** |  |
|  |  |  |  |  |  |







|  |
| --- |
| **1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2563)** |

**1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2563)**



**2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**



**3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**



**4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2562**



**5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2561 -2562  2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562 | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| **สมรรถนะ** | | | ปีการศึกษา | ปีการศึกษา | ร้อยละของผลต่าง | |
| 2560 | 2561 | ระว่างปีการศึกษา | |
| **การอ่านออกเสียง** | | | 81.41 | 75.15 | -6.26 | |
| **การอ่านรู้เรื่อง** | | | 84.00 | 79.00 | -5.00 | |
| **รวม 2 สมรรถนะ** | | | 82.70 | 77.07 | -5.63 | |
|  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |

2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





|  |
| --- |
| **1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)** |

**1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562**





**2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 - 2562**

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562



ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2562 รอประกาศผล

2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ







|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)** |  |  |
| **1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562** | |



**2)เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2562**







ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ระดับคุณภาพ** |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | **ดีเลิศ** |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

* 1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา มีการจัดประสบการณ์ทุกด้านที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กไดดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมการออกกำลังกายในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งาน ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฏ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติดโลก ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลขามเปี้ย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จัดกิจกรรมสวมใส่ผ้าไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีและวัฒนธรรมไทย มีการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ เด็กได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริง ครูจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน และส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้ ให้เด็กร่วมโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง ได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันแม่ วันเข้าพรรษา ประเพณีบุญข้าวกระยาสารท กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เด็กมีโอกาสได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถ มีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัย มีสนามเด็กเล่น BBL จัดประสบการณ์ให้เด็กรู้จักการป้องกันโรคระบาด Covid-19 รู้จักการล้างมือที่ถูกวิธี การใส่หน้ากากอนามัยเมื่อต้องออกไปในที่ชุมชน เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ คือกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน และการสร้างภาพปะติด

* 1. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาเด็กตลอดปีการศึกษา 2562 สถานศึกษาได้ผลการดำเนินงาน ดังนี้ เด็ก ร้อยละ 93.54 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็ก ร้อยละ 87.09 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็ก ร้อยละ 87.09 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย เด็ก ร้อยละ 100 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็ก ร้อยละ 87.09 ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม เด็ก ร้อยละ 100 รู้จักการรอคอย เด็ก ร้อยละ 100 ยอมรับและพอใจในความสามารถแลผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็ก ร้อยละ 70.96 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก เด็ก ร้อยละ87.09 รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นและรู้จักแบ่งปัน เด็ก ร้อยละ 67.74 รู้จักเคารพสิทธิ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ เด็ก ร้อยละ77.41 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วยมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีความพอเพียง เด็ก ร้อยละ 80.64 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กร้อยละ 87.09 สามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็ก ร้อยละ 87.09 มีวินัยในตนเอง เด็ก ร้อยละ 100 รู้จักการประหยัดและพอเพียง เด็ก ร้อยละ 74.19 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็ก ร้อยละ 87.09 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เด็ก ร้อยละ 100 ยอมรับความแตกต่าง สามารถเล่นและทำงานกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง เด็ก ร้อยละ 80.64 สามารถสนทนา โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็ก ร้อยละ 83.87 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ เด็ก ร้อยละ 83.87 สามารถเลือกอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็ก ร้อยละ 67.74 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เด็ก ร้อยละ 83.87 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ เรื่องง่ายๆได้ เด็ก ร้อยละ 87.09 สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิด และจินตนาการได้ เด็ก ร้อยละ 83.87 มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา เด็กได้ร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาพฉีกตัดปะกระดาษ ได้เหรียญทอง และปั้นดินน้ำมัน ได้เหรียญ ทอง

* 1. จุดเด่น

เด็ก ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กรู้จักการรอคอย เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง เด็กยอมรับความแตกต่าง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

* 1. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาเด็กด้านความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก การเคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จักหน้าที่และรับผิดชอบ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ วินัยในชั้นเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควรปลูกฝังตั้งแต่ระดับปฐมวัย การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย การปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การยืนตรงเคารพธงชาติ การใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาที่สุภาพ กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แนวทางพัฒนาคุณภาพคือ จัดประสบการณ์ ให้เด็กได้พูด แสดงออกด้วยความมั่นใจ กระตุ้นให้เด็กรู้จักการเคารพสิทธิของผู้อื่น ให้รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ให้เด็กได้ฝึกการคิดทั้งความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้เด็กมีจิตอาสา การเข้าคิวตามลำดับก่อนหลัง

มาตรฐานที่ 2 **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการบริหารการเงิน พัสดุ และสินทรัพย์ โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ต โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาครูปฐมวัยให้เข้ารับการอบรม กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เป็นการเตรียมความพร้อมเด็ก จัดกิจกรรมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูที่มีประสบการณ์มาสอนเด็กปฐมวัย มีการพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินผลพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก กำกับติดตามให้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก อำนวยความสะดวกและให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้อง

2.3 จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ชุมชนให้ความร่วมมือ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งพร้อมที่จะให้การสนับสนุนสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและองค์กรอื่นให้การสนับสนุน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.4 จุดควรพัฒนา

การนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานในทุกด้านและต่อเนื่อง จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตให้ไปถึงทุกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย การกำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. จัดการระบบอินเตอร์เน็ตให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
2. สร้างเครือข่ายการสอนระดับปฐมวัย
3. จ้างครูทีมีประสบการณ์การสอนปฐมวัยมาช่วยสอนเพื่อให้ครูครบชั้น

มาตรฐานที่ 3 **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

* 1. กระบวนการพัฒนา

ครูได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้าน จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความต้องการและความสนใจ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องแล้วนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

* 1. ผลการดำเนินงาน

ครู ร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครู ร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครู รอยละ 100 มีการจัดกิกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ไม่เน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว ครู ร้อยละ100 มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม สร้างโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครู ร้อยละ 100 มีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ครู ร้อยละ 100 มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์

* 1. จุดเด่น

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีแผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กทุกด้าน จัดห้องเรียนสะอาด มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.4จุดควรพัฒนา

ครูควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้เด็กได้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ควรจัดหาสื่อที่มีคุณภาพและใช้ได้จริงเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก

* 1. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงอายุ
2. จัดซื้อคอมพิวเตอร์และจัดระบบอินเตอร์เน็ตให้เพียงพอกับการใช้งาน
3. จัดหาสื่อที่มีคุณภาพและใช้ได้จริง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ *ดีเลิศ*

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใสแสดงความรู้สึกได้ เหมาะสมกับวัย พัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กส่วนมากเข้ากับเพื่อนๆได้ดี เล่นและทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีความพร้อมที่จะศึกษาระดับประถมศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้อุทิศตนในการทำงานด้วยความคิดริเริ่ม มีนโยบายในการดำเนินงานให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน จัดห้องเรียนสะอาด และปลอดภัย ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน และได้นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ระดับคุณภาพ** |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ดี |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | **ดี** |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

* 1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้กำหนดให้มีโครงการในการพัฒนาผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้มีการประชุมปรึกษาหารือกับทุกฝ่าย ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมขนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียน นำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( O-net , Nt ) ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำการวิเคราะห์ผลคะแนนการสอบระดับชาติ( O-net) ทุกปี เพื่อนำผลมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการสอนดนตรีไทย โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนานวัตกรรมปลอดการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ สู่การพัฒนาสถานศึกษา โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการกีฬาต้านยาเสพติด โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการทัศนศึกษานักเรียน โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมทอดเทียนพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมอบรมธรรมะประจำสัปดาห์ กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ทางก้าวหน้า กิจกรรมสวมใส่ผ้าไทยกิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมค่ายวิชาการที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬาระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษากู่ทอง กิจกรรมการออกกำลังกายทุกสัปดาห์ กิจกรรมรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย และป้องกันไข้เลือดออก ร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลขามเปี้ย และสถานีตำรวจกู่ทอง กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนขามแก่นนคร จังหวัดขอนแก่น และโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม โรงเรียนกู่ทองพิยาคม จังหวัดมหาสารคาม กิจกรรมร่วมงานวันเด็กแห่งชาติ ที่องค์การบริหารส่วนตำบลกู่ทอง กิจกรรมร่วมงานเปิดบ้านวิชาการ ( Open House ) ที่โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม การเข้าค่ายปฏิบัติธรรม ที่ วัดสว่างโพธิ์ชัย บ้านเมืองเพ็ง ตำบลกู่ทอง อำเภอ เชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม การให้ความรู้เกี่ยวกับโรค Covid-19 การล้างมือที่ถูกวิธี การใช้หน้ากากอนามัยเมื่อต้องไปในที่ชุมชน การสังเกตอาการของโรค และการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงการติดต่อของโรค

* 1. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมตลอดปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนโรงเรียนบ้านโจดบัวบานมีผลการประเมินด้านต่างๆและรางวัลที่ได้จากการดำเนินการหรือเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างดังนี้ ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ร้อยละ 75.15 มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 79.00 และรวมสองสมรรถนะ ร้อยละ 77.07 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 73.00 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 79.17 การสื่อสาร ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100 การคิดคำนวณระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 56.67 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน ร้อยละ 100 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนผลการสอบระดับชาติ ( O-net ) เฉลี่ย ร้อยละ 39.05 ผู้เรียนร้อยละ 78.33 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ มาพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ผู้เรียนร้อยละ 96.67 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียน ร้อยละ 78.33 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ ผู้เรียน ร้อยละ 100 มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืออาชีพ และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความพอเพียง ผู้เรียน ร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมออมทรัพย์กับครูประจำชั้น ผู้เรียน ร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผู้เรียน ร้อยละ 98.33 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น ที่มีความแตกต่างทั้งในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียน ร้อยละ 98.33 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ผู้เรียน ร้อยละ 95.00 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นและไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น การแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนผู้เรียนได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ( ระดับชาติ ) รวม 6 กิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมดนตรีไทยทั้งหมด ได้แก่ การแข่งขัน เดี่ยวซออู้ เดี่ยวซอด้วง เดี่ยวขิม เดี่ยวจะเข้ เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ และการบรรเลงวงเครื่องสายวงเล็กผสมขิม ผลการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ผู้เรียน ได้รับ 3 เหรียญทอง และ 3 เหรียญเงิน และผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น ด้านวัฒนธรรม จากวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคามและได้รับการเสนอชื่อเข้ารับรางวัลเยาวชนดีเด่น ในระดับชาติ ในการร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตอบปัญหา ภาษาไทย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2

1.3จุดเด่น

ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต รักการออม รักความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่นและสืบสานความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการอ่านทั้งอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืออาชีพ มีความพร้อมและกระตือรือร้นที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.4จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติ

ต้องได้รับการพัฒนาต่อเนื่องโดยเฉพาะในวิชาที่คะแนนยังไม่ผ่านเกณฑ์หรือวิชาที่ยังไม่มีพัฒนาการความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตอาสา

* 1. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
2. ประสานความร่วมมือกับเครือข่าย เช่น สถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเดียวกัน
3. ศึกษาดูงานในเรื่องที่ควรพัฒนาและเน้นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในด้านการพัฒนาผู้เรียน
4. จ้างครูที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะทาง เช่น ภาษาอังกฤษ ดนตรีไทย
5. ชอความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยที่อยู่ใกล้เคียง ในเรื่องการสอนดนตรีไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : *ดี****เลิศ***

* 1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการบริหารการเงิน พัสดุ และสินทรัพย์ โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ต โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการปรับปรุงสายไฟในโรงเรียน กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

* 1. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน และสอดคลองกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ สถานศึกษามีการประกาศมาตรฐานการศึกษาทุกปีการศึกษา สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระบบบริหารที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี และนำแผนไปเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามปฏิทินที่กำหนด มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง จัดการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงกลุ่มที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

* 1. จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ชุมชนให้ความร่วมมือ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งพร้อมที่จะให้การสนับสนุนสถานศึกษา พัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและองค์กรอื่นให้การสนับสนุน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

* 1. จุดควรพัฒนา

การนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และวิชาชีพให้ทั่วถึง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย การกำหนดแผนพัฒนาครูให้ชัดเจน

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. ประสานความร่วมมือกับเครือข่าย เช่น สถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือในเขตพื้นที่การศึกษา

2. การศึกษาดูงาน

3. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : *ดี*

* 1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนตามระบบ DLTV , E – Learning , DLIT ตามหลักสูตรแกนกลาง กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมการเรียนตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ดำเนินงาน เช่น โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการสอนซ่อมเสริมและสอนเสริม โครงการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การฝึกทำแบบทดสอบ การเรียนการสอนแบบโครงงาน การปลูกพืชผักสวนครัว การฝึกทำอาหาร งานประดิษฐ์ต่างๆ การพับเหรียญโปรยทาน กิจกรรมการปลูกเห็ดนางฟ้า การเล่นกีฬาตามความสามารถของผู้เรียน การไปร่วมประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่วัดในชุมชนในวันสำคัญต่างๆ

* 1. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษามาตลอดปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูร้อยละ 85 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครู ร้อยละ 85 มีการใช้สื่อสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครู ร้อยละ 85 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครู ร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ครู ร้อยละ 85 สอนให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครู ร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครู ร้อยละ 85 ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.3จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง มีการสอนเสริมและสอนซ่อมเสริมผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3.4จุดควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานและใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกทักษะให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็น และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตาม DLIT อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะทั้งในและนอกสถานศึกษา การให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. จ้างครูที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะทาง เช่น ภาษาอังกฤษ ดนตรีไทย
2. พัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตให้มีความแรงและทั่วถึง
3. สร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ *ดี*

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ส่วนการอ่านออก เขียนได้ผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้ มีสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด และมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรดีมาก มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ผู้เรียนกล้าแสดงออกและร่วมกิจกรรมที่กำหนดอย่างเต็มความสามารถ ผู้เรียนได้รับการประเมินอย่างเป็นระบบและประเมินตามสภาพจริง สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง มีแรงจูงใจในการเรียน เพราะได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้นในการเรียนเพราะได้รับข้อมูลสะท้อนกลับและนำผลมาพัฒนาการเรียน ส่วนการคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การพัฒนาคะแนนการสอบระดับชาติยังคงต้องได้รับการพัฒนาขึ้นอีก สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ทันเหตุการณ์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสะอาดสวยงามมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครูแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการสอนเสริมและสอนซ่อมเสริมผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการฝึกให้ผู้เรียนให้สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : *ดีเลิศ*

|  |  |
| --- | --- |
| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
| ด้านคุณภาพของเด็ก  - เด็ก ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กรู้จักการรอคอย เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง เด็กยอมรับความแตกต่าง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ  -ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ชุมชนให้ความร่วมมือ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งพร้อมที่จะให้การสนับสนุนสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและองค์กรอื่นให้การสนับสนุน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  - เด็ก ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กรู้จักการรอคอย เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง เด็กยอมรับความแตกต่าง เล่นและทำงานร่วมกัน | ด้านคุณภาพของเด็ก  - ควรพัฒนาเด็กด้านความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก การเคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จักหน้าที่และรับผิดชอบ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์  ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ  -การนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานในทุกด้านและต่อเนื่อง จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตให้ไปถึงทุกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยกากำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน  ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ควรพัฒนาเด็กด้านความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก การเคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จักหน้าที่และรับผิดชอบ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ วินัยในชั้นเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควรปลูกฝังตั้งแต่ระดับปฐมวัย การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย การปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การยืนตรงเคารพธงชาติ การใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาที่สุภาพ กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ |

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. จัดประสบการณ์ ให้เด็กได้พูด แสดงออกด้วยความมั่นใจ ให้เด็กรู้จักการเคารพสิทธิของผู้อื่น ให้รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
2. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ฝึกการคิดทั้งความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
3. จัดประสบการณ์ ให้เด็กมีจิตอาสา
4. จัดการระบบอินเตอร์เน็ตให้มีคุณภาพ
5. สร้างเครือข่ายการสอนระดับปฐมวัย
6. จ้างครูทีมีประสบการณ์การสอนปฐมวัยมาช่วยสอนเพื่อให้ครูครบชั้น
7. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงอายุ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : *ดี*

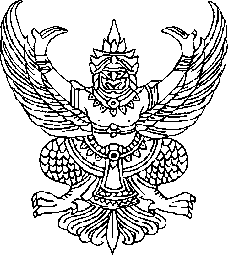
|  |  |
| --- | --- |
| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
| ด้านคุณภาพของผู้เรียน  -ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต รักการออม รักความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่นและสืบสานความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการอ่านทั้งอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืออาชีพ มีความพร้อมและกระตือรือร้นที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น  ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ  -ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ชุมชนให้ความร่วมมือ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งพร้อมที่จะให้การสนับสนุนสถานศึกษา พัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและองค์กรอื่นให้การสนับสนุน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  -ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง มีการสอนเสริมและสอนซ่อมเสริมนักเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ | ด้านคุณภาพของผู้เรียน  -การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติยังต้องได้รับการพัฒนาต่อเนื่องโดยเฉพาะในวิชาที่คะแนนยังไม่ผ่านเกณฑ์หรือวิชาที่ยังไม่มีพัฒนาการ ความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตอาสา  ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ  -การนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และวิชาชีพให้ทั่วถึง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย การกำหนดแผนพัฒนาครูให้ชัดเจน  ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  -ครูควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานและใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกทักษะให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็น และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตาม DLIT อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะทั้งในและนอกสถานศึกษา การให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง |

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
2. ประสานความร่วมมือกับเครือข่าย เช่น สถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเดียวกัน
3. ศึกษาดูงานในเรื่องที่ควรพัฒนาและเน้นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในด้านการพัฒนาผู้เรียน
4. จ้างครูที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะทาง เช่น ภาษาอังกฤษ ดนตรีไทย
5. ชอความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยที่อยู่ใกล้เคียง ในเรื่องการสอนดนตรีไทย
6. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. การประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
8. พัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตให้มีความแรงและทั่วถึง
9. ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



**ประกาศโรงเรียนบ้านโจดบัวบาน**

**ที่ ๔ / ๒๕๖๓**

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

…………………………………………..

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางมัณฑนา มีอำนาจ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ

๑.๒ นางพัษณารินทร์ ทองบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทอง กรรมการ  
 (บุคลากรภายนอก)  
๑.๓ นางฉวีวรรณ คลังแสง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ กรรมการ

๑.๔ นายทนงศักดิ์ สารแสน กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสมทรง สืบกินนอน ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒.๒ นางนุชจรี จันเทมา ครูธุรการ กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

1. นายสินสมุทร นารอง ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
2. นางทองม้วน นารอง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
3. นางนุสรา จันทรักษ์ ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางมัณฑนา มีอำนาจ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
2. นางชนิศา สารแสน ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
3. นางนุชจรี จันเทมา ครูธุรการ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นายรณกร สืบกินนอน ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
2. นางลำดวน ไชยพิเดข ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
3. นางเกษร ทะสา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯจากตัวแทนในคณะกรรมการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ

การบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๔.๑ นางเกษร ทะสา ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๔.๒ นางชนิศา สารแสน ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๔.๓ นางนุชจรี จันเทมา ครูธุรการ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่   
๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง

และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



(ลงชื่อ)

(นางมัณฑนา มีอำนาจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจดบัวบาน

**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร**

**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562**

**ของโรงเรียนบ้านโจดบัวบาน**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3**

..........................................

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโจดบัวบาน เมื่อวันที่

28 มีนาคม 2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา   
ปีการศึกษา 2562 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นางฉวีวรรณ คลังแสง )

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน



ลงชื่อ

( นางมัณฑนา มีอำนาจ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจดบัวบา



**ประกาศโรงเรียนบ้านโจดบัวบาน**

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๒ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒



(นางมัณฑนา มีอำนาจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจดบัวบาน

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโจดบัวบาน**

**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ฉบับลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒**

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารแลการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้ลื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรูที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนบ้านโจดบัวบาน  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
.....................................................................

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อประกาศ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 5 /2562 เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโจดบัวบาน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562



(นางมัณฑนา มีอำนาจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจดบัวบาน

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโจดบัวบาน**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

............................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นพิจารณา | เป้าหมาย | ระดับ  คุณภาพ | หมายเหตุ |
| 1. ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ | -ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่านระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
| -ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการเขียนระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
| -ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถ ในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
| -ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถ ในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
| **สรุป** | ดี |  |
| 2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิด เห็นและแก้ปัญหา | ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
| ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
| ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
| **สรุป** | ดี |  |
| 3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
| ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบ การณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ  ระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
| ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการทำโครงการ/ โครงงาน /ชิ้นงาน /ผลผลิตต่าง ๆ ระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
|  | **สรุป** | ดี |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นพิจารณา | เป้าหมาย | ระดับ  คุณภาพ | หมายเหตุ |
| 4. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
| ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
| **สรุป** | ดี |  |
| 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | ดี |  |
| ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ | ดี |  |
| ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ เช่นการทดสอบกลางปี /ปลายภาค/การทดสอบการอ่าน เขียน | ปานกลาง |  |
| **สรุป** | ดี |  |
| 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการระดับดีขึ้นไป | ดีเลิศ |  |
| ผู้เรียนร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพระดับดีขึ้นไป | ดีเลิศ |  |
| ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นระดับดีขึ้นไป | ดีเลิศ |  |
|  | **สรุป** | ดีเลิศ |  |

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นพิจารณา | เป้าหมาย | ระดับ  คุณภาพ | หมายเหตุ |
| 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา  กำหนด | -ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ | ดีเลิศ |  |
| -ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระเบียบวินัย | ดีเลิศ |  |
| -ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพอเพียง | ดีเลิศ |  |
| สรุป | ดีเลิศ |  |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง | ดีเลิศ |  |
| ผู้เรียนร้อยละ 80 เห็นคุณค่าของความเป็นไทย | ดีเลิศ |  |
| ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย | ดีเลิศ |  |
| สรุป | ดีเลิศ |  |
| 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ผู้เรียนร้อยละ 85 ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี | ดีเลิศ |  |
| ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างทั้งในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี | ดีเลิศ |  |
| สรุป | ดีเลิศ |  |
| 4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย | ดีเลิศ |  |
| ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น | ดีเลิศ |  |
| สรุป | ดีเลิศ |  |
| **สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณา 1.2** | | ดีเลิศ |  |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นพิจารณา | เป้าหมาย | ระดับ  คุณภาพ | หมายเหตุ |
| 1.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ระดับดีเลิศขึ้นไปในประเด็นย่อย  -สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน | ดีเลิศ |  |
| -เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด | ดีเลิศ |  |
| -สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ | ดีเลิศ |  |
|  | **สรุป** | ดีเลิศ |  |
| 2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ระดับดีเลิศขึ้นไปในประเด็นย่อย  -สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระบบบริหารที่ชัดเจน | ดีเลิศ |  |
| -มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา,แผนปฏิบัติการประจำปี | ดีเลิศ |  |
| -นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามปฏิทินที่กำหนด | ดีเลิศ |  |
| -มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | ดีเลิศ |  |
| -มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา | ดีเลิศ |  |
| มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ดีเลิศ |  |
| -มีระบบการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร | ดีเลิศ |  |
| -ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา | ดีเลิศ |  |
|  | **สรุป** | ดีเลิศ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นพิจารณา | เป้าหมาย | ระดับ  คุณภาพ | หมายเหตุ |
| 3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับดีเลิศขึ้นไปในประเด็นย่อย  -สถานศึกษาบริหารจัดการงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง | ดีเลิศ |  |
| -จัดการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้า หมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย | ดีเลิศ |  |
|  | **สรุป** | ดีเลิศ |  |
| 4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ระดับดีเลิศขึ้นไปในประเด็นย่อย  -สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ |  |
| -จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | ดีเลิศ |  |
| **สรุป** | ดีเลิศ |  |
| 5.จัดสภาพแวด  ล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ระดับดีเลิศขึ้นไปในประเด็นย่อย  การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนของสถานศึกษา | ดีเลิศ |  |
| การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนของสถานศึกษา | ดีเลิศ |  |
| การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | ดีเลิศ |  |
|  | **สรุป** | ดีเลิศ |  |
| 6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร  จัดการและการจัดการเรียนรู้ | ระดับดีเลิศขึ้นไปในประเด็นย่อย  -จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ | ดีเลิศ |  |
| -จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ดีเลิศ |  |
|  | **สรุป** | ดีเลิศ |  |

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นพิจารณา | เป้าหมาย | ระดับ  คุณภาพ | หมายเหตุ |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ครูร้อยละ 75 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | ดี |  |
| ครูร้อยละ 75 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง | ดี |  |
| ครูร้อยละ 75 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ | ดี |  |
| ครูร้อยละ 75 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดี |  |
| **สรุป** | ดี |  |
| 2. ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ครูร้อยละ 75 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ | ดี |  |
| ครูร้อยละ 75 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย | ดี |  |
| **สรุป** | ดี |  |
| 3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก | ดีเลิศ |  |
| ครูร้อยละ 80 สอนให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | ดีเลิศ |  |
| **สรุป** | ดีเลิศ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นพิจารณา | เป้าหมาย | ระดับ  คุณภาพ | หมายเหตุ |
| 4. การตรวจสอบและประเมินความรู้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ครูร้อยละ 75 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ | ดี |  |
| ครูร้อยละ 75 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ | ดี |  |
| ครูร้อยละ 75 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ | ดี |  |
| **สรุป** | ดี |  |
| 5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ครูร้อยละ 75 ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | ดี |  |
| ครูร้อยละ 75 ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | ดี |  |
| **สรุป** | ดี |  |

**เกณฑ์การตัดสิน มาตรฐานที่ 1- 3**

5 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป)

4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80–89.99)

3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 70–79.99)

2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง(ร้อยละ 60–69.99)

1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับกำลังพัฒนา (ร้อยละ 59.99 ลงมา)

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

**..................................................................................................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นพิจารณา | เป้าหมาย | ระดับ  คุณภาพ | หมายเหตุ |
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนได้ | -เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน | ดีเลิศ |  |
| -เด็กร้อยละ 80 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี | ดีเลิศ |  |
| -เด็กร้อยละ 75 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย | ดี |  |
| -เด็กร้อยละ 75 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | ดี |  |
| **สรุป** | | ดีเลิศ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นพิจารณา | เป้าหมาย | ระดับ  คุณภาพ | หมายเหตุ |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | เด็กร้อยละ 80 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม | ดีเลิศ |  |
| เด็กร้อยละ 80 เด็กรู้จักการรอคอย | ดีเลิศ |  |
| เด็กร้อยละ 75 ยอมรับและพอใจในความ สามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น | ดี |  |
| เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี | ดีเลิศ |  |
| เด็กร้อยละ 75 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก | ดี |  |
| เด็กร้อยละ 80 รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและรู้จักแบ่งปัน | ดีเลิศ |  |
| เด็กร้อยละ 75 รู้จักเคารพสิทธิ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ | ดี |  |
| เด็กร้อยละ 75 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดประกอบด้วย มีความรับผิดชอบ  มีระเบียบวินัย และ มีความพอเพียง | ดี |  |
| เด็กร้อยละ 80 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ดีเลิศ |  |
| **สรุป** | | ดีเลิศ |  |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | ดีเลิศ |  |
| เด็กร้อยละ 75 มีวินัยในตนเอง | ดี |  |
| เด็กร้อยละ 80 รู้จักการประหยัดและพอเพียง | ดีเลิศ |  |
| เด็กร้อยละ 75 มีส่วนร่วมดูและรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน | ดี |  |
| เด็กร้อยละ 75 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยิ้มทักทายและ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ | ดี |  |
| เด็กร้อยละ 75 ยอมรับความแตกต่างสามารถเล่นและทำงานกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง | ดี |  |
| **สรุป** | | ดีเลิศ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นพิจารณา | เป้าหมาย | ระดับ  คุณภาพ | หมายเหตุ |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | เด็กร้อยละ 75 สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ในระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
| เด็กร้อยละ 75 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ในระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
| เด็กร้อยละ 75 สามารถเลือกอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ในระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
| เด็กร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิต ศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
| เด็กร้อยละ 75 คิดแก้ปัญหาและสามารถติดสินใจเรื่องง่ายๆได้ ในระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
| เด็กร้อยละ 75 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ ในระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
| เด็กร้อยละ 75 มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ในระดับดีขึ้นไป | ดี |  |
| **สรุป** | | ดี |  |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | **เป้าหมาย** | **ระดับ**  **คุณภาพ** | หมาย  เหตุ |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | **ระดับดีเลิศขึ้นไปในประเด็นย่อย**  -สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | ดีเลิศ |  |
| -ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ | ดีเลิศ |  |
| -จัดกิจกรรมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ | ดีเลิศ |  |
| -จัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | ดีเลิศ |  |
| -มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น | ดีเลิศ |  |
|  | **สรุป** | ดีเลิศ |  |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | -สถานศึกษามีการจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยพอเพียงกับชั้นเรียน | ดีเลิศ |  |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | -พัฒนาครูให้ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินผลพัฒนาการเด็ก | ดีเลิศ |  |
| -มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล | ดีเลิศ |  |
| -มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว | ดีเลิศ |  |
| -จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ดีเลิศ |  |
| **สรุป** | | ดีเลิศ |  |
| 2.4 จัดสภาพ แวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง | -จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก | ดีเลิศ |  |
| -ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม และเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ | ดีเลิศ |  |
| -ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์และมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย | ดีเลิศ |  |
| **สรุป** | | ดีเลิศ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | **เป้าหมาย** | **ระดับ**  **คุณภาพ** | หมาย  เหตุ |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู | สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา | ดีเลิศ |  |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ |  |
| จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน | ดีเลิศ |  |
| มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา | ดีเลิศ |  |
| มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี | ดีเลิศ |  |
| มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ดีเลิศ |  |
| จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | ดีเลิศ |  |
| **สรุป** | | ดีเลิศ |  |

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | **เป้าหมาย** | **ระดับ**  **คุณภาพ** | หมาย  เหตุ |
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ครูร้อยละ 80 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล | ดีเลิศ |  |
| ครูร้อยละ 80 มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ |  |
| ครูร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ไม่เน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว | ดีเลิศ |  |
| **สรุป** | | ดีเลิศ |  |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ครูร้อยละ 80 มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม | ดีเลิศ |  |
| ครูร้อยละ 80 สร้างโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล | ดีเลิศ |  |
| ครูร้อยละ 80 ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | ดีเลิศ |  |
| **สรุป** | | ดีเลิศ |  |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ครูร้อยละ 80 มีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน | ดีเลิศ |  |
| ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจและวิถีการเรียนรู้ของเด็ก | ดีเลิศ |  |
| **สรุป** | | ดีเลิศ |  |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ครูร้อยละ 80 มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และไม่ใช้แบบทดสอบ | ดีเลิศ |  |
| ครู ร้อยละ 80 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | ดีเลิศ |  |
| ครูร้อยละ 80 มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ |  |
| **สรุป** | | ดีเลิศ |  |

**การกำหนดค่าเป้าหมาย**

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ 90 - 100 ระดับ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 80 - 89.99 ระดับ ดีเลิศ

ร้อยละ 70 - 70.99 ระดับ ดี

ร้อยละ 60 - 60.99 ระดับ ปานกลาง

ร้อยละ 59.99 ลงมา ระดับ กำลังพัฒนา

1. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ

ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน ตำบลกู่ทอง

อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๖๐



ที่ ศธ ๐๔๒๒๖.๐๒๐๑๔/๒๒

๑ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นคณะกรรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางพัษณารินทร์ ทองบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา   
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วย โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน อำเภอชียงยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนใคร่ขอเรียนเชิญ นางพัษณารินทร์ ทองบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทอง มาเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรกพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



( นางมัณฑนา มีอำนาจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจดบัวบาน

โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน

โทร 089-9408608

**คณะผู้จัดทำ**

1. นางมัณฑนา มีอำนาจ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจดบัวบาน ประธานกรรมการ
2. นายรณกร สืบกินนอน ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
3. นายสินสมุทร นารอง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
4. นางทองม้วน นารอง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
5. นางลำดวน ไชยพิเดช ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
6. นางสมทรง สืบกินนอน ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
7. นางนุสรา จันทรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
8. นางเกษร ทะสา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
9. นางชนิศา สารแสน ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางนุชจรี จันเทมา ครูธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

....................................................................................................................